

¿Cómo se adapta una asignatura al sistema ECTS?

Duración: 4 horas
Impartido por: Miguel Valero, Catedrático del departamento de Arquitectura de Computadores (UPC) y Director de la Escuela Politécnica de Castelldefels

Sobre el taller

No cabe duda de que el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, y muy especialmente, la adopción del sistema europeo de créditos (ECTS) esta suponiendo un revulsivo sin precedentes para la innovación docente en la enseñanza universitaria. El mero hecho de tener que determinar con rigor cuántas horas debe dedicar el alumno para alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje arrastra toda una serie de preguntas fundamentales que no siempre han sido objeto de nuestra atención:

- ¿Qué es lo que queremos que aprendan?
- ¿Cuáles son las actividades que harán más probable que los alumnos aprendan lo que queremos que aprendan?
- ¿Cuáles de esas actividades deben ocurrir en clase, y cuáles pueden ocurrir fuera de clase?
- ¿Cómo nos aseguraremos de que han aprendido?

Muchos estamos buscando nuestras propias respuestas a esas preguntas, en solitario o en pequeños grupos, y en el camino, tenemos dudas, pequeños éxitos y fracasos, y sobre todo, ganas de compartir la experiencia.

En el taller *¿Cómo se adapta una asignatura al sistema ECTS?*

- Compartiremos nuestras estrategias para abordar el reto, y
- Ejercitaremos una estrategia particular (el método Pigmalion) que nos ayudará a reflexionar de forma ordenada sobre los peligros y oportunidades del sistema europeo de créditos

Objetivos

Al finalizar el taller los participantes:

1. Estarán persuadidos de que la adaptación al sistema ECTS requiere un cambio profundo en la filosofía y la metodología docente, y que ese cambio puede ayudar a superar muchas de las dificultades de la docencia universitaria actual
2. Podrán describir los aspectos clave en el proceso de adaptación de una asignatura al sistema ECTS
3. Serán capaces de aplicar un proceso sistemático para la adaptación de su propia asignatura al sistema ECTS

Plan del taller

			prev	real
1.	Presentación del taller	10'	16:00	
2.	¿Cómo es mi docencia actualmente?	45'	16:10	
	Presentación de la actividad	5'		
	Reflexión individual	10'		
	Discusión de algunos casos	10'		
	La programación centrada en la enseñanza	10'		
	Encuesta	10'		
3.	El método Pigmalion	35'	16:55	
	Presentación	20'		
	Discusión	15'		
4.	Descanso	15'	17:30	
5.	Vamos a intentarlo	70'	17:45	
	Presentación de la actividad y formación de grupos	10'		
	Trabajo individual	15'		
	Presentación a (y evaluación por) compañeros	30'		
	Discusión general	20'		
6.	Elementos	30'	19:00	
7.	Discusión final	15'	19:30	
8.	Carta al señor Álvarez	15'	19:45	
	Fin		20:00	