

Los problemas que tienes cuando aplicas PBL

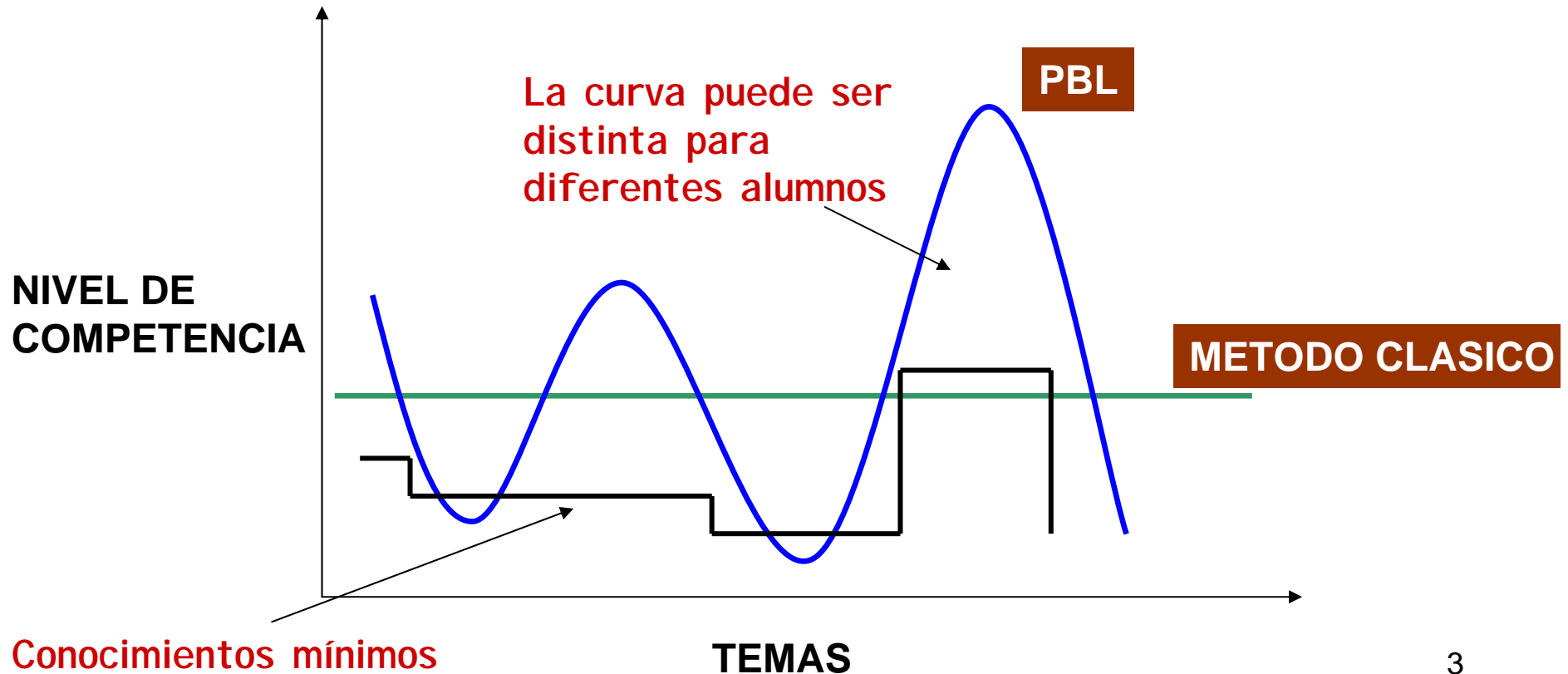
Miguel Valero-García
Departamento de Arquitectura de Computadores (UPC)
Director de la Escuela Politécnica Superior de Castelldefels
Septiembre 2005

La Escuela Politécnica Superior de Castelldefels

- 1500 alumnos de ingenierías de telecomunicación e ingeniería técnica aeronáutica
- Diferentes experiencias en aplicación de PBL:
 - Asignaturas aisladas
 - Grupos de asignaturas fuertemente coordinadas
 - Un plan de estudios completo basado en PBL (**distinció
Jaume Vicens Vives 2005**)

Dificultades

Menor cobertura de temas (a cambio de mayor profundidad en algunos)



Dificultades

Cambio de rol del profesor

Paradigma clásico

Decide lo que hay que explicar

Explica el temario

Prepara ejercicios

Corrige exámenes

Los alumnos siguen el plan del profesor

PBL

Prepara enunciados de proyectos

Facilita recursos para el aprendizaje

Gestiona conflictos de grupos

Supervisa el trabajo diario

Ofrece feedback frecuente

El profesor sigue los planes de los alumnos

¿Y qué hago yo en clase?

Dificultades

Un trauma para el profesor

El escepticismo: *“Esto no funcionaría en mi asignatura y con mis alumnos”*

La aceptación: *“Si insistes tanto, voy a darle una oportunidad (después de todo, ahora no es que la situación actual sea para tirar cohetes)”*

El entusiasmo: *“Estoy sorprendido: ¡nunca habían estado tan activos y animados en clase!”*

La decepción: *“¡Pero que barbaridades hacen! Este método es un desastre”*

La calma: *“Parece que los resultados de los exámenes no son peores que antes, y siguen bastante activos en clase”.*

Las manos a la obra: *“Tengo muy claro lo que hay que mejorar con urgencia. Vayamos por partes”.*

La satisfacción (después de varias iteraciones): *“¡Nunca creí que serían capaces de hacer algo así!”*

Dificultades

Método cooperativo. Funciona? [\(Debat: 'Telecomunicaciones'\)](#)

Hola compañeros,

Me obligo a escribiros para ver que pensáis del método que se está imponiendo y poniendo de moda para realizar nuestras enseñanzas, el método cooperativo.

Realmente no se si esta técnica funciona o no pero lo que tengo claro es que no podemos prescindir de una buenas clases teórico-prácticas donde el profesor explique lo fundamental de la asignatura y nos proponga una serie de ejercicios a modo de prueba para ver si entendemos los teoremas.

De hecho yo es el único método que conozco que funciona, a parte de esto, la de pasarte unas cuantas horas por tu cuenta machacando aún mas la materia.

No niego la posibilidad que en según que asignaturas puede ser provechoso pero tengo claro que las matemáticas no son una de ellas.

No podemos esperar por arte divino que los conocimientos vengan a nosotros o esperar a que el compañero que nunca está nos lo explique. Necesitamos y exigimos unas clases de calidad ya que para eso pagamos una cuota importante de créditos por las asignaturas y no solo para tener una carnet-tarjetero con una foto chulísima que nos acredita ser estudiantes de la UPC.

Con esto no quiero echar la culpa a ningún profesor en concreto porque supongo que este "método" vendrá impuesto por el departamento o por no se quien pero alguien tiene que decir algo al respecto, no?

Saludos,

Re: Método cooperativo. Funciona? - [Resposta a 'Método cooperativo. Funciona?' \(Debat: 'Telecomunicaciones'\)](#)

Que recuerdos

Me recuerdas a mi cuando entré en esta carrera (hace ya muchos (4) años...), tan escéptico al método, y ahora me tienes aki como uno de sus defensores ... jeje, mira si me ha gustado que estoy haciendo la superior ...

Cuando entré estaba seguro de que la forma de enseñar era mala (sigo pensando que no es perfecta, xD!!), eso de que en mates te hagan hacer ejercicios en grupo, y con eso consigas sacarte la asignatura, y hasta la carrera ... me olía mal.

Pero ahora estoy seguro de que he aprendido tanto o más que si hubiera tenido que hacerlo preparándome para el examen final, y además tengo otro tipo de conocimientos... Creo que prepararte cada semana para hacer un pequeño examen, trabajos en grupo, te hace estar encima de la asignatura y realmente llevarla al día, y así es como realmente se aprende. Estudiando cada día (aunque suene a típico).

En una empresa te van a pedir muchas cosas, más de las que nunca podrás ver en la carrera, y aquí lo que te quieren enseñar es a buscarte la vida, a aprender por ti mismo y a trabajar en grupo. Realmente cuando salgas tienes que tener los conocimientos básicos para poder ejercer, pero tienes que tener un buen método de aprendizaje (por ti solo) y tienes que saber trabajar en grupo.

Todas las entrevistas de trabajo que he hecho, y en las empresas que he trabajado, se basan en trabajo en grupo, y eso en todas las facultades "clásicas" no se enseña. Por eso en casi todos los másters te hacen hacer trabajos en grupo y aprender técnicas de organización ...

En la universidad no sólo te enseñan teorías (y más en nuestras carrera donde mañana el mundo nos puede cambiar totalmente, igual invento un protocolo nuevo, y todo va sobre eso ...), te enseñan a aprender por tu cuenta, que es lo mas importante.

Aprovecha y aprende todo lo que puedas, de aqui a un par de años, me dices lo que piensas del método Raúl,

P.D: Sigo pensando que la base que se da en 1º es muy floja ... en eso si que no voy a cambiar.

P.D.2: Estaría bien que me contestara José Ramón (este seguro que aun no ha cambiado de opinion ...) } hace un año casi que no se pasea por aqui, jejeje ;)

Dificultades

Un trauma para el alumno

El shock: “No puedo creerlo. ¿Tenemos que hacer trabajo en grupo y el profesor no va a explicar la teoría en clase antes de que nos enfrentemos a los ejercicios?”

La negación: “El profesor no puede hablar en serio. Si paso del asunto no va a ocurrir nada”.

La emoción fuerte: “No puedo hacerlo. Mejor abandono el curso y ya lo intentaré el próximo cuatrimestre” o bien “No puede hacernos esto. ¡Vamos a quejarnos al director de la escuela!”

Resistencia y abandono: “No voy a jugar a este juego. No me importa si me suspende”.

Rendición y aceptación: “OK, me parece una estupidez pero no tengo otro remedio. Supongo que tengo que darle una oportunidad”.

La lucha y la exploración: “Esos compañeros parece que van progresando. Quizá debo esforzarme más o intentar cosas distintas para que me funcione también a mí”.

El retorno de la confianza: “¡Hey!, parece que estoy controlando la situación. Creo que la cosa está empezando a funcionar.”

Integración y éxito: “¡Sí! Lo he conseguido. Ahora no entiendo por qué tenía tantas dificultades y pegas al comienzo.”

Dificultades

La evaluación

Nos sorprenden con sus proyectos, pero nos decepcionan con sus exámenes

Establecer catálogo de conocimientos mínimos

Algunos se nos escapan sin poder suspenderlos (agazapados en el seno del grupo)

Mecanismos de exigibilidad personal

Evaluación de competencias y no sólo de conocimientos

Y ¿qué ganamos?

¿Están mejor o peor formados? ¡No lo se!

Se reduce el abandono, y se reduce la duración media de la carrera

Hacen cosas que nos sorprenden, y a ellos mismos también

Renovada ilusión y expectativas entre muchos profesores

El efecto Pigmalion

Proyecta ante tus alumnos expectativas elevadas
y se harán realidad

