

Como diría Alejandro Sanz:

No EEES lo mismo...

Miguel Valero-García
Director de la
Escola Politècnica Superior de Castelldefels (UPC)

VIII Foro ANECA
Mayo 2007

Dos asignaturas de programación de ordenadores, primer año de ingeniería técnica

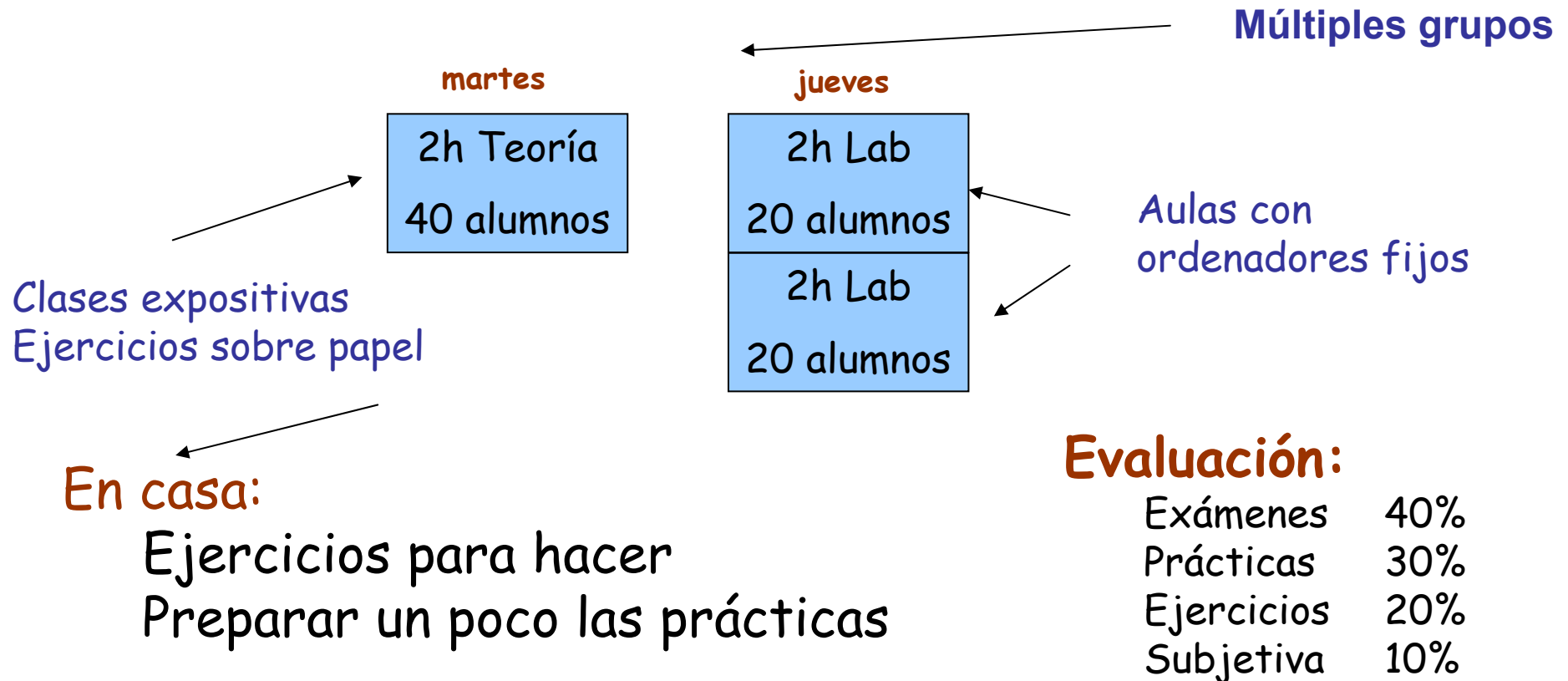
Equipo de 7 ó 8 profesores

Importantes cambios en la organización y la metodología

Impacto en recursos, trabajo del profesor, percepción de profesores y alumnos

Organización anterior

Introducción a los Computadores y Laboratorio de Programación



Teoría y problemas + Laboratorio: Dos flujos de actividad independientes

Nuevo planteamiento

Los alumnos deben trabajar 8 horas por semana
Normalmente 2 horas de clase (en grupos de 40 con dos profesores)
y 6 de trabajo personal
Algunas semanas 4 horas de clase y 4 de trabajo personal

Normalmente NO HAY CLASE
Tiempo y espacio reservado
para trabajo personal

martes

2h
40 alumnos
2h
40 alumnos

Portátiles con WiFi
Dos profesores



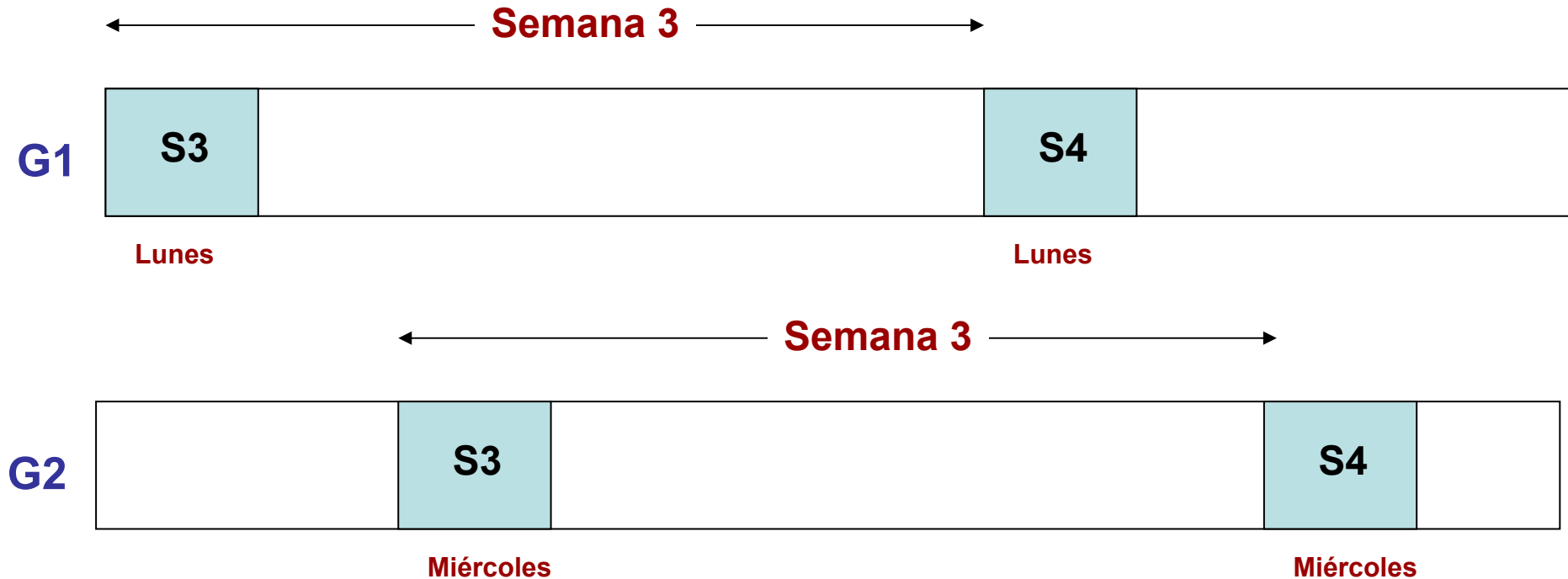
Trabajo personal:

Estudiar material (autoaprendizaje)
Prácticas con ordenador personal
Reunión de grupo

En clase:

Resolución de dudas
Aclaraciones del profesor
Ejercicios delante del profesor o compañeros

Planificación semanal



Un **único** flujo de actividad y el **mismo** para todos los grupos

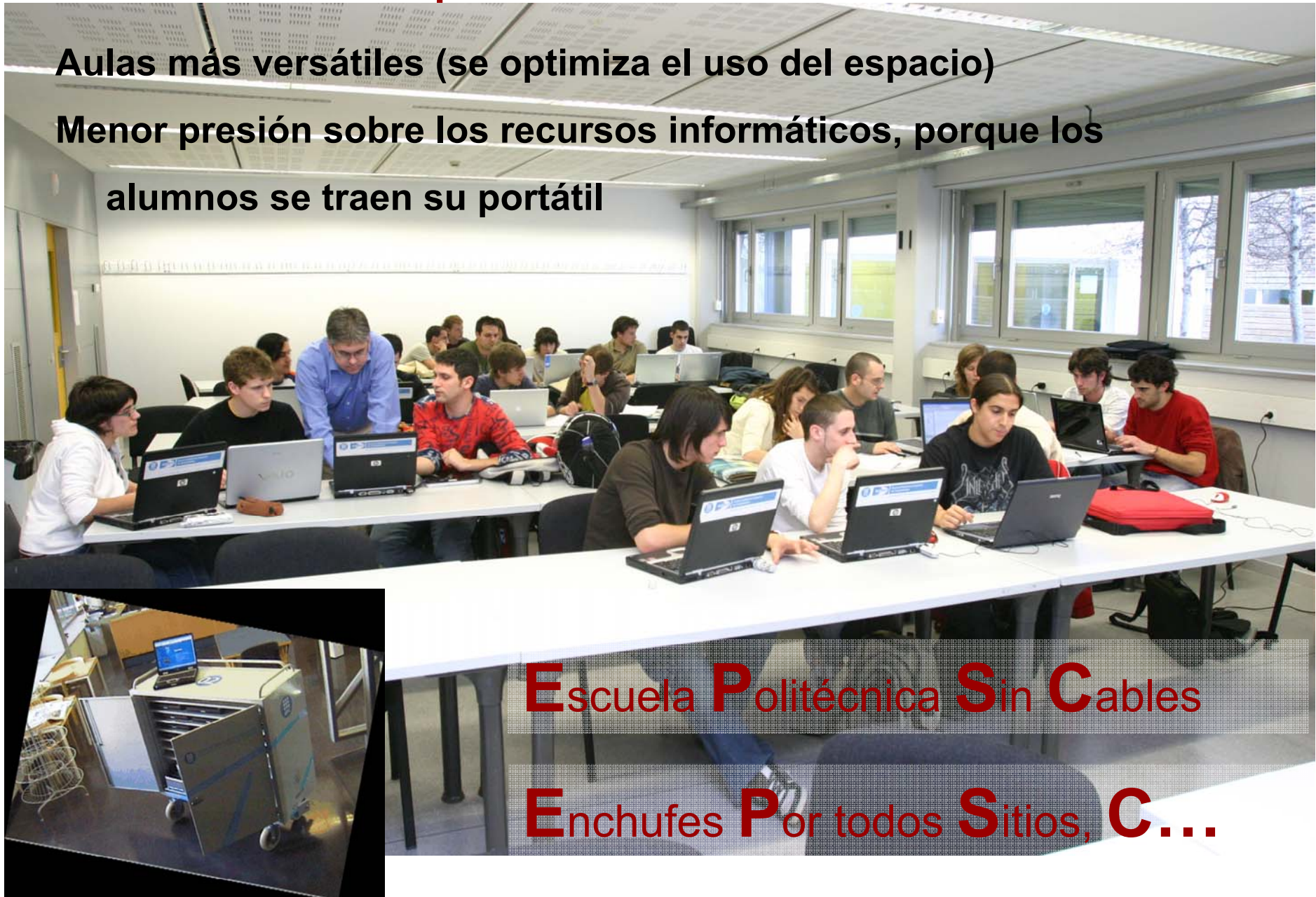
En clase se hacen las actividades que requiera el plan de trabajo (**las que más se beneficien de la presencia de compañeros**)

Reorganización de las asignaturas usando **Project Based Learning**

Impacto en los recursos

Aulas más versátiles (se optimiza el uso del espacio)

Menor presión sobre los recursos informáticos, porque los alumnos se traen su portátil



Escuela **P**olitécnica **S**in **C**ables

Enchufes **P**or todos **S**itios, **C**....



Rendimiento

IC (2006-2007 Q1): **50%** (muchos lo dejaron pronto)

LP (2005-2006 Q2): **85%** (veremos este cuatrimestre, de momento bien)

Resultados

Nos **sorprenden** con sus proyectos pero
nos **decepcionan** con sus exámenes

Dos profesores en clase: Un nuevo tipo de coordinación

Organización del trabajo:

Esencialmente, seguimiento del trabajo de los grupos (fácil de repartir en clase)

Las explicaciones en pizarra (pocas) se van alternando

Ventajas:

Si se matriculan pocos alumnos, solo va un profesor (se reducen los problemas organizativos)

Más fácil la tutorización de profesores noveles

Más fácil controlar que no nos dejemos nada por hacer en clase

Si un profesor no puede venir a clase, está el otro (aunque irá de bólide)

Dificultades:

Se pierde una cierta intimidad

Hay que aprender a sincronizar las actuaciones en clase

¿Cómo lo vivimos?

Los profesores

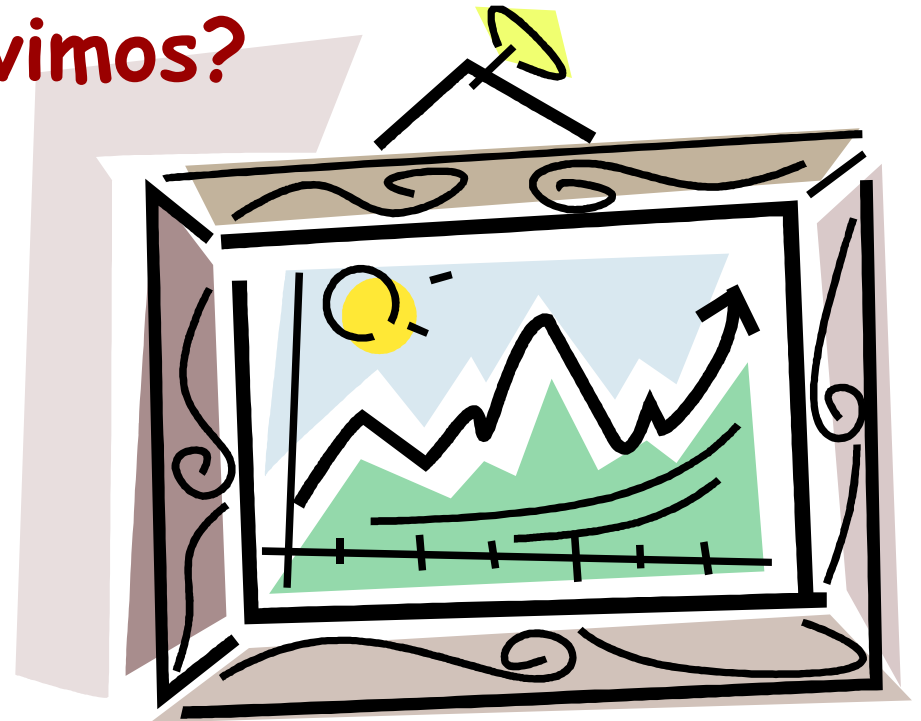
Inestabilidad emocional

Los alumnos

Les gusta trabajar en grupo

Preferirían más clases expositivas

Se quejan de mucho trabajo

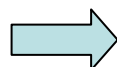


¿Qué necesitamos de la institución?

Un cambio en la contabilidad de la actividad docente

10 grupos de clase, 8 profesores

T	P	L	Cons.
20h		40h	48h



Cla	Seg	Cons.
40h	20h	48h

En realidad son **menos horas** porque:
Se optimiza la ocupación de los grupos
Empieza a reducirse el número de repetidores

Preparación material
Corrección trabajos

Un cambio en los criterios de evaluación

~~El profesor explica bien y puedo tomar apuntes de forma ordenada~~

Me he sentido bien informado sobre mi progreso a lo largo del curso

He aprendido cosas que considero valiosas