

Si pero ... ¿cómo evaluamos?

Miguel Valero  
Escola Politècnica Superior de Castelldefels  
Julio 2004

# La evaluación de la formación

Seguimiento	¿Realizan las tareas?		
S	Lo más importante, en el contexto de la programación ECTS		
Aprendizaje	¿Aprenden?		<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicación	¿Aplican lo aprendido?		
Impacto	¿Mejora el mundo?		

Formativa  
Sumativa

# Qué es aprender

Adquirir conocimientos

Desarrollar habilidades

Intelectuales y psicomotrices

Específicas de un área de conocimiento y **transversales**

**Cambiar actitudes**

# Evaluación formativa versus evaluación sumativa

## Evaluación sumativa

Una de las tareas que más nos preocupan  
No es un ingrediente esencial para el aprendizaje  
Usamos métodos más que discutibles

## Evaluación formativa

Ingrediente esencial para el aprendizaje  
y más importante aun si cabe en la programación ECTS  
No hemos avanzado mucho en los últimos años

# Evaluación formativa versus evaluación sumativa

Coste notable  
para el profesor

Precisa  
y fiable

A tiempo

sumativa



formativa



# Evaluación formativa a bajo coste

Autoevaluación

Evaluación entre compañeros

# Evaluación formativa a bajo coste

Objetivo: Aplicar el algoritmo de ordenación de la burbuja

## En clase

Exposición (20')

Ejercicio individual (30')

Verificación en grupo (10')

## En casa

Ejercicio individual (30')

Autoevaluación (10')

(a entregar en próxima clase)

# Evaluación sumativa del seguimiento

## Para adaptarte al ECTS:

- Prepara un programa de actividades de las que el alumno no pueda escapar sin haber aprendido
- Que cada actividad tenga un producto a entregar
- Otorga una (buena) parte de la nota por el mero hecho de entregar esos productos (**evaluación sumativa del seguimiento**)
- Aprueba a todos los que lleguen al final de tu programa