

El cambio en el paradigma docente: ¿La Universidad a revisión?

Miguel Valero-García
Director de l'Escola Politècnica
Superior de Castelldefels
UPC

Los pilares del proyecto

Bolonia Facilitar la movilidad
y la empleabilidad

Un sistema cíclico de titulaciones

El suplemento al título

Un sistema de acreditación de la calidad

El sistema europeo de créditos ECTS

Transformar las formas
de enseñar y aprender

Los créditos ECTS

Aspectos cuantitativos: **1 ECTS -> entre 25 y 30 horas** de trabajo del estudiante, incluyendo **todo tipo de actividades**

Aspectos cualitativos:

Esta medida del haber académico comporta un nuevo modelo educativo que ha de orientar las programaciones y metodologías docentes centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes y no exclusivamente en horas lectivas

Programación **centrada en el aprendizaje** versus programación **centrada en la enseñanza**

Programación centrada en la enseñanza

Características

El profesor planifica con detalle lo que hará en clase

Lo que deben hacer los alumnos en casa se planifica con menos detalle

Si el profesor no puede hacer su parte, la planificación se resiente

Si el estudiante no hace su parte, la planificación NO SE RESIENTE (los resultados académicos si)

Programación centrada en la enseñanza

Algunos resultados

Malos resultados académicos (muchos no acaban y el resto tarda mucho en acabar)

Los alumnos de últimos cursos se aburren (y si no hace falta no vienen a clase)

Programación centrada en el aprendizaje

La tarea del profesor consiste en crear situaciones de las que los estudiantes no pueden escapar sin haber aprendido

John Cowan

Aprendizaje basado en proyectos

Enunciado del proyecto

Qué sabemos y qué debemos aprender

Los alumnos trabajan en grupos

Establecer y llevar a cabo un plan de aprendizaje

Revisar el proyecto

El profesor:

Formula buenos proyectos

Facilita el proceso

Ofrece feedback

Aprendizaje basado en proyectos

Enunciado del proyecto

Facilita el desarrollo de habilidades transversales:

- Trabajo en grupo
- Comunicación oral y escrita
- Planificación del tiempo
- Aprendizaje autónomo

En la EPSC: segundo ciclo de ingeniería de telecomunicación basado en proyectos
(distinción **Jaume Vicens Vives 2004**)