

Les proves pilot a l'Escola Politécnica Superior de Castelldefels

Miguel Valero-García

Director EPSC

Jornades AQU

Lleida 11 i 12 de novembre de 2004

L'EPSC

Creada l'any 1991

Millors condicions per a l'experimentació en organització acadèmica i innovació docent

Grups de classe de 40 estudiants

Avaluació continuada

Aprenentatge cooperatiu

Aprenentatge basat en projectes

Certificació ISO

Campus Digital

Titulacions participants

Enginyeria Tècnica en Telecomunicació, especialitats en:
Sistemes de Telecomunicació (ingrés de 120)
Telemàtica (ingrés de 160)

Les proves pilot afecten **tots els grups** de classe

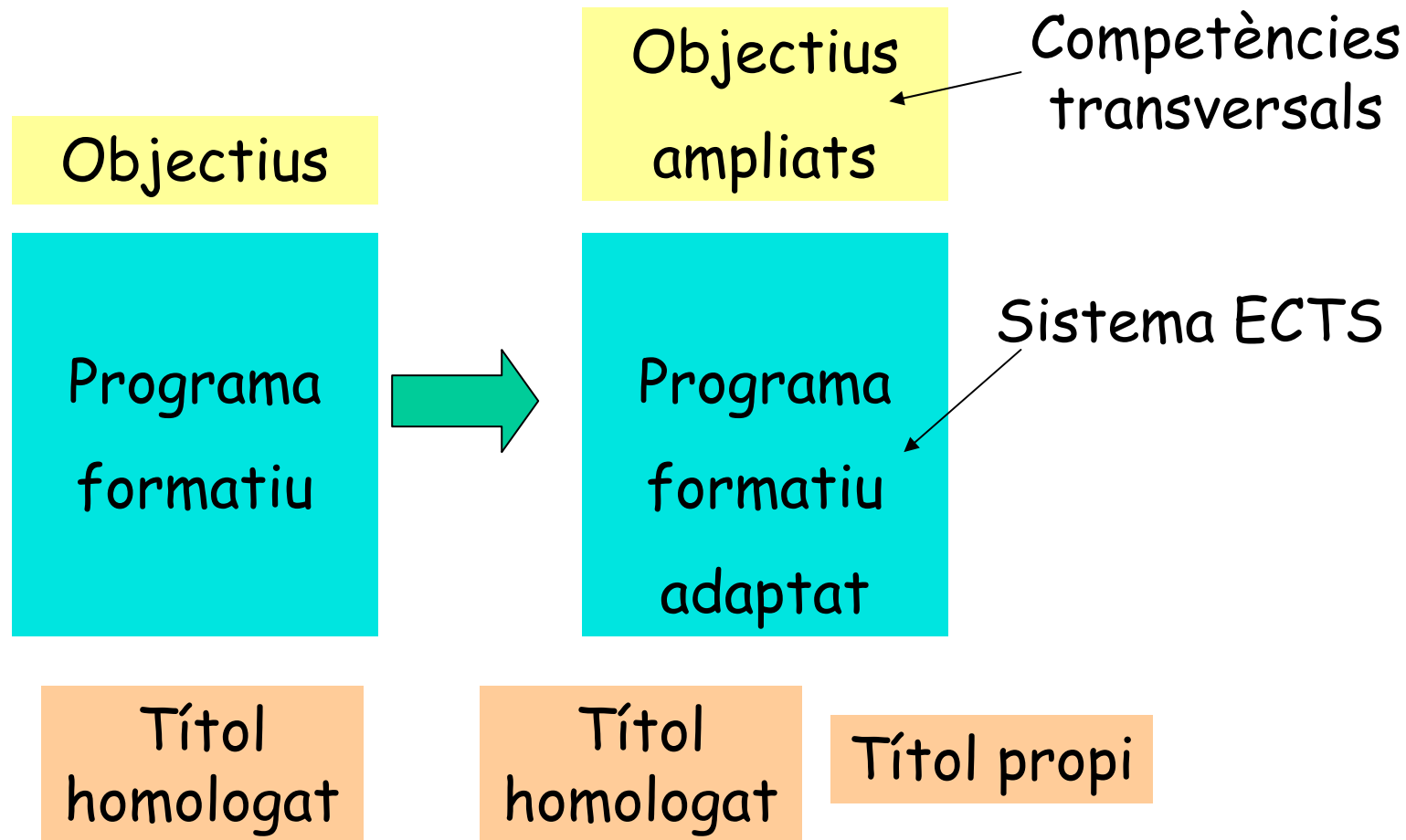
Primer quadrimestre

Fonaments Físics
Fonaments Matemàtics I
Tècniques de Comunicació Oral i Escrita
Components i Circuits
Introducció a l'Enginyeria
Introducció als Computadors

Segon quadrimestre

Fonaments Matemàtics II
Laboratori d'Electrònica
Electrònica Digital
Laboratori de Programació
Probabilitat i Estadística
Sistemes Lineals

Plantejament de les proves



No és un nou pla d'estudis

Potser aviat n'haurem de fer un de nou

Plantejament de les proves

Per adaptar-se, les assignatures hauran de tenir:

1. Els objectius **ben definits** (incloent-hi competències transversals)
2. Un programa amb la **planificació** i la quantificació de la feina a classe i **de la feina a casa**
3. Un sistema per a la **recollida sistemàtica d'informació** sobre la marxa del curs (nivell d'aprenentatge i percepció dels estudiants)
4. Un **pla de millora basat** en les dades recollides
5. Un sistema (Campus Digital) per **comunicar als estudiants** els plans de treball, i la informació sobre la marxa del curs

Objectius per al primer any

1. Dissenyar els objectius formatius

Objectius propis de la disciplina
Objectius transversals

Treball en grup
Comunicació oral i escrita
Treball per projectes
Aprentatge autònom

Treball en grup

Explicar un material a la resta del grup i assegurar-se que l'han entès

Fer l'acta d'una reunió de treball

Especificar una tasca, repartir la feina de forma equilibrada, i integrar-ne les parts

Organitzar i dirigir de forma eficaç una reunió

1A TCOE	1B ED	2A TESC	2B LPII	3 Opt
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input checked="" type="checkbox"/>

Objectius per al primer any

2. Dissenyar els plans de treball per als estudiants a les assignatures

Tasca del professor: dissenyar activitats de les quals els estudiants no puguin escapar sense haver après, i aconseguir que les facin

3. Assajar mecanismes per recollir dades de temps de dedicació dels estudiants

Objectius per al primer any

4. Assajar metodologies actives (com alternativa a la classe expositiva)

Exemple: **el puzzle**

Organitzar els estudiants en grups de tres (grups base)

Dividir el material d'estudi en tres parts independents

Cada membre estudia una part a casa (treball personal)

Reunió d'experts a classe

Reunió de grup base (a classe o fora de classe)

Exercici d'autoavaluació (a casa i lliurar a classe)

Objectius per al primer any

5. Assajar mecanismes per a recollir informació sobre percepció

Enquesta de mig quadrimestre (veure)

Enquesta de final de curs

Reunions amb grups d'estudiants

Qüestionari d'incidències crítiques

Cuestionari d'incidències crítiques

Exemple

Positiu

Les reunions amb el grup base per aclarir dubtes

Cada vegada faig programes més difícils

Aprens a espavilar-te i a treballar tu sol

Negatiu

Activitat amb e-mail

La pràctica 2 no s'entén bé

Més hores de teoria abans dels exercicis

Altres evidències anecdòtiques (veure)

Objectius per al primer any

6. Elaborar informes de millora continuada a totes les assignatures

Què voliem fer a l'assignatura i per què

Què va passar (evidències)

Conclusions

Què volem fer el proper curs

7. Construir la plana web del projecte

<http://epsc.upc.es/projectes/adaptacioEEES/>

L'Equip Responsable

Responsables de les 12 assignatures

Coordinador horitzontal de primer any (responsable de: objectius propis de la disciplina)

Coordinadors horitzontals del segon any de les dues especialitats

Responsable de: temps de dedicació i plans de treball

Responsable de: instruments d'avaluació

Tres persones, responsables d'objectius transversals

Cap d'Estudis

Director

Que hauria de demanar l'AQU

Entre d'altres coses...

Els plans de treball de les assignatures, i mesures perquè els estudiants els facin

Plans per al desenvolupament i avaluació de les competències transversals

Oportunitats per a la col·laboració

Entre d'altres coses...

Definició de les competències transversals

Producció de materials d'aprenentatge

Implementació d'eines de suport d'interès general